ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»

Современные подходы к обучению специалистов со средним медицинским образованием в системе ДПО – модуль инфекционная безопасность

Антипина Наталья Валерьевна,
преподаватель

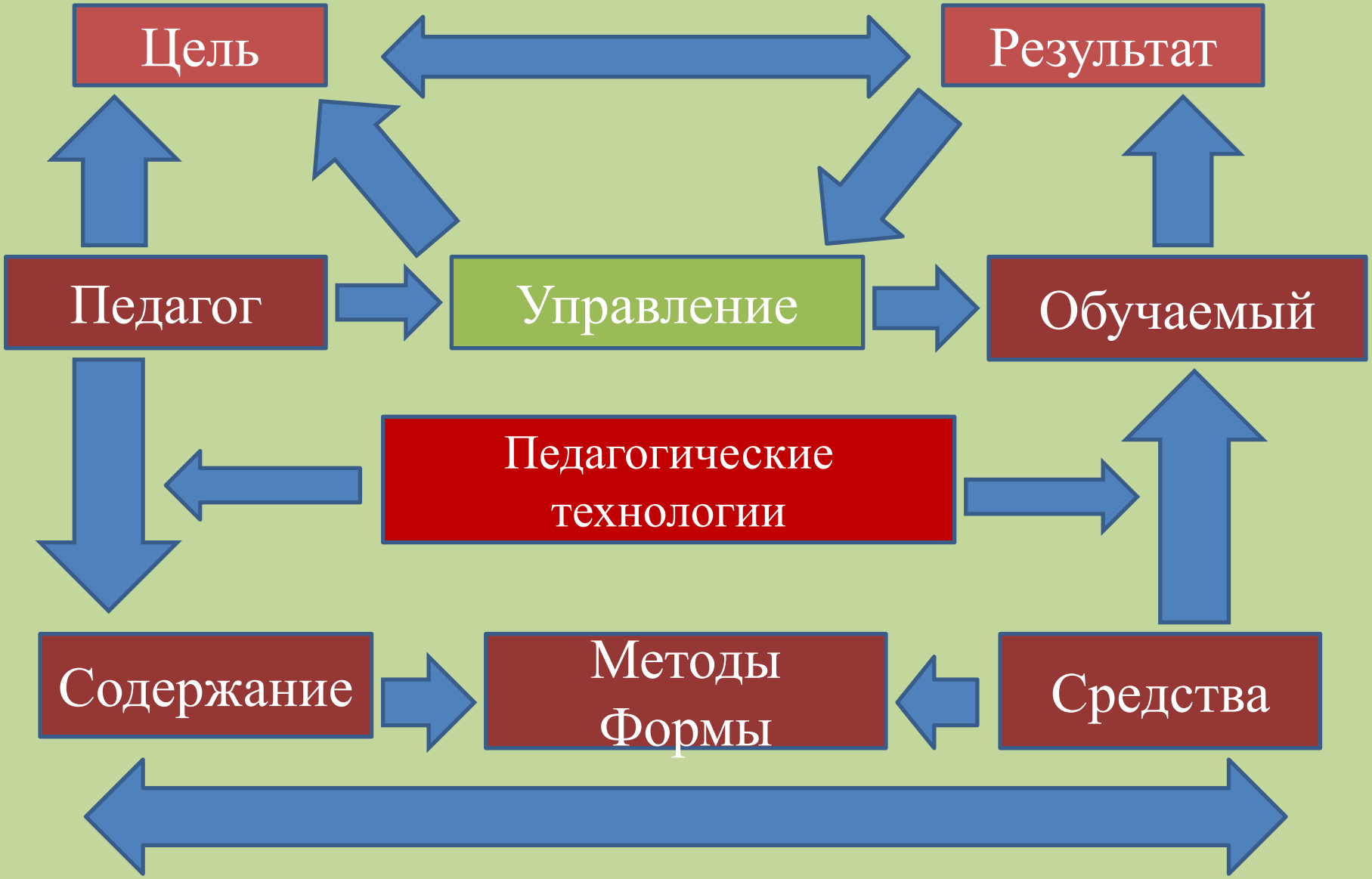
г. Челябинск, 2017г.

Пословицы – народная мудрость

- Век живи век учись.
- Не бойся, что не знаешь бойся, что не учишься.
- Знания, которые не пополняются ежедневно, убывают с каждым днем.
- Узнать можно лишь тогда, когда учишься; дойти можно лишь тогда, когда идешь.

Требования к ФГОС в соответствии со специальностью
Профессиональные стандарты
У Т П
Дополнительная Профессиональная Программа
Педагогические технологии
УМК - темы модуля
Методическая разработка, учебные пособия, методические указания
Электронные учебно-методические пособия

Дидактическая модель процесса обучения



Распределение обучающихся по возрасту

ГБУ ДПО «ЧОЦДПОСЗ» 2015-2016гг.

Число полных лет	**<25 – 39**	**40 – 59**	**60 – 64**	**65 и более**
% обученных по программам повышения квалификации	33,3	55,7	8,3	2,7
% обученных по программам профессиональной переподготовки	55,2	42.9	1,5	0

Основные понятия

Андрагог

Образование взрослых

Взрослый обучающийся

Самореализация

Самоактуализация

Понятие «андрагогика» введено в научный обиход в 1833 г. (греч. андрос – взрослый человек, мужчина; агогейн – вести)

Андрагогика - раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога.

Андрагогика – как сфера социальной практики

При обучении должны быть учтены следующие особенности взрослых:

- осознанное отношение к обучению;
- стремление к самостоятельности;
- стремление к осмысленности обучения: знания нужны для решения конкретной проблемы и достижения конкретной цели;
- практическая направленность: стремление к применению полученных знаний и навыков;
- наличие жизненного опыта;
- влияние на обучение социальных, бытовых и временных факторов

Современные педагогические технологии

- Интерактивные
- Компьютерные
- Проектного обучения

Особенности взрослого обучающегося

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 1 июля 2013 г. N 499

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой **компетенции,** необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня **профессиональных компетенций** в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 1 июля 2013 г. N 499

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные **трудовые функции**, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации

Структура компетенции

- мотивационно-целеполагающий компонент (мотивы);
- когнитивный компонент (знания);
- операционно-деятельностный компонент (отношение к осуществляемой деятельности);
- рефлексивный (использование знаний).

Скажи мне, я забуду.
Покажи мне, я могу запомнить.
Позволь мне сделать это,
и это станет моим навсегда.

Китайская пословица

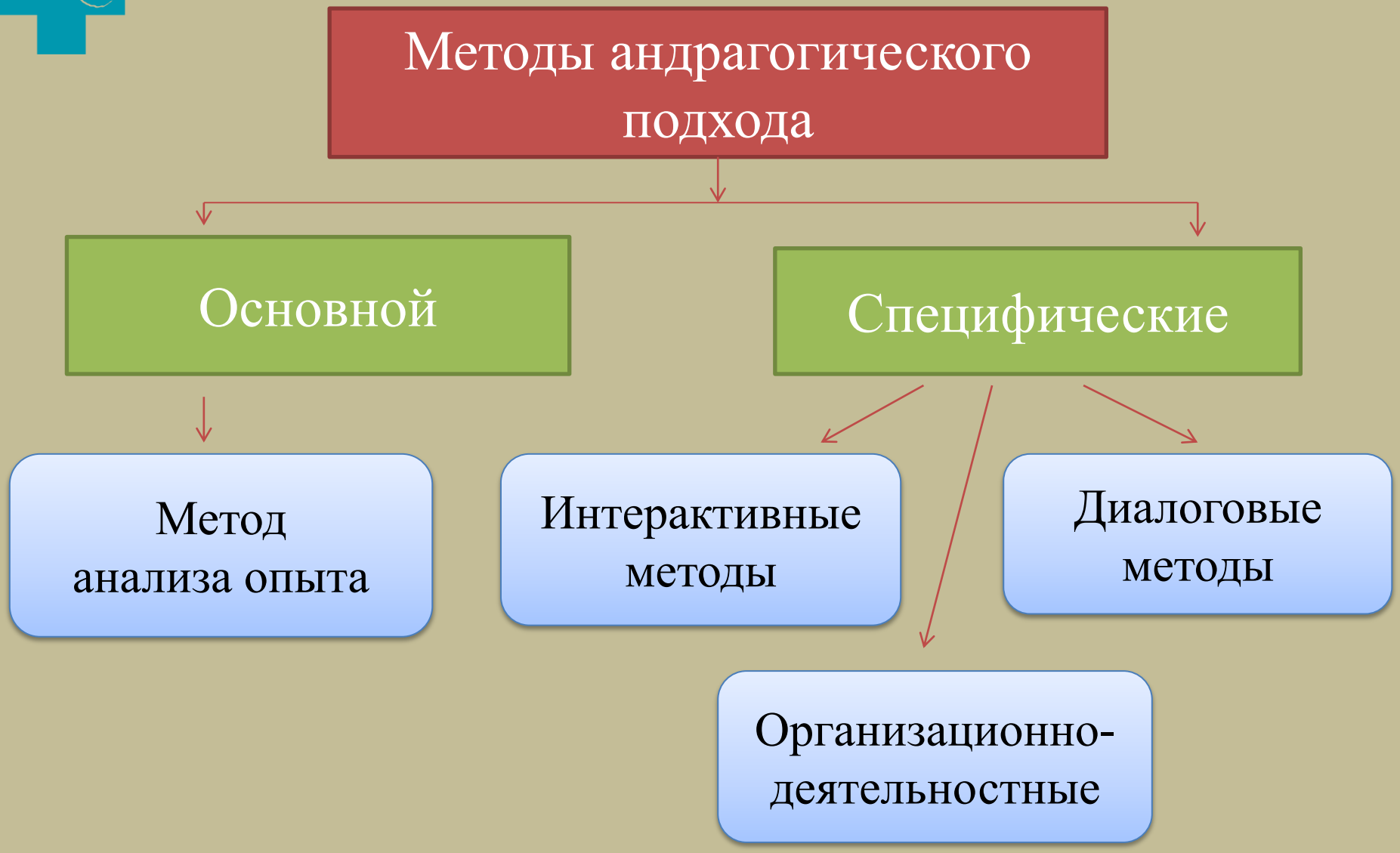
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 1 июля 2013 г. N 499

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Совокупность методов андрагогического обучения



контролирующие
обучающие
Педагогические тесты
традиционные
нетрадиционные
гомогенные
гетерогенные

Примеры тестовых заданий для входного контроля

Требования к сбору, транспортировке и уничтожению медицинских отходов регламентирует:

1)ОСТ 42-21-2-85;

2)Приказ МЗ № 342;

3)Приказ МЗ № 345;

4)СП 728-99;

5)СанПиН 2.1.7. 2790-10.

Примеры тестовых заданий для входного контроля

Для выявления платяных вшей необходимо осматривать:

1)голову пациента;

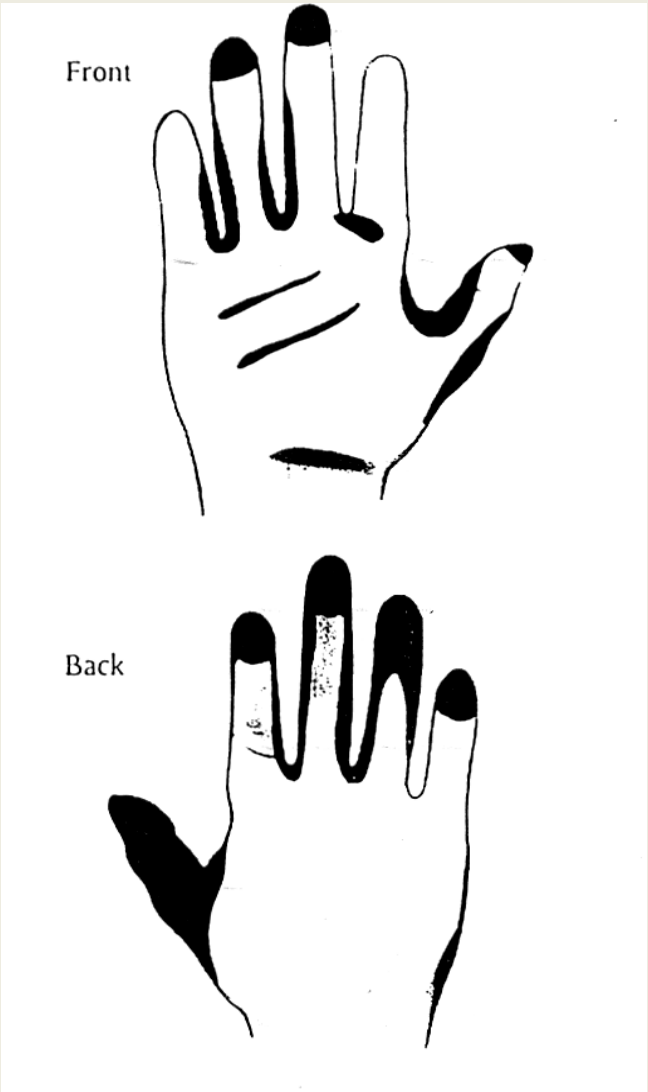
2)кожу пациента;

3)складки и швы нательного белья;

4)ногти пациента;

5)голову, кожу, ногти пациента.

Тема модуля: Гигиена рук медицинской сестры



Руки медицинской сестры - фактор передачи инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи

Нормативно-регламентирующая документация
Гигиена рук медицинских работников

СанПин 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»

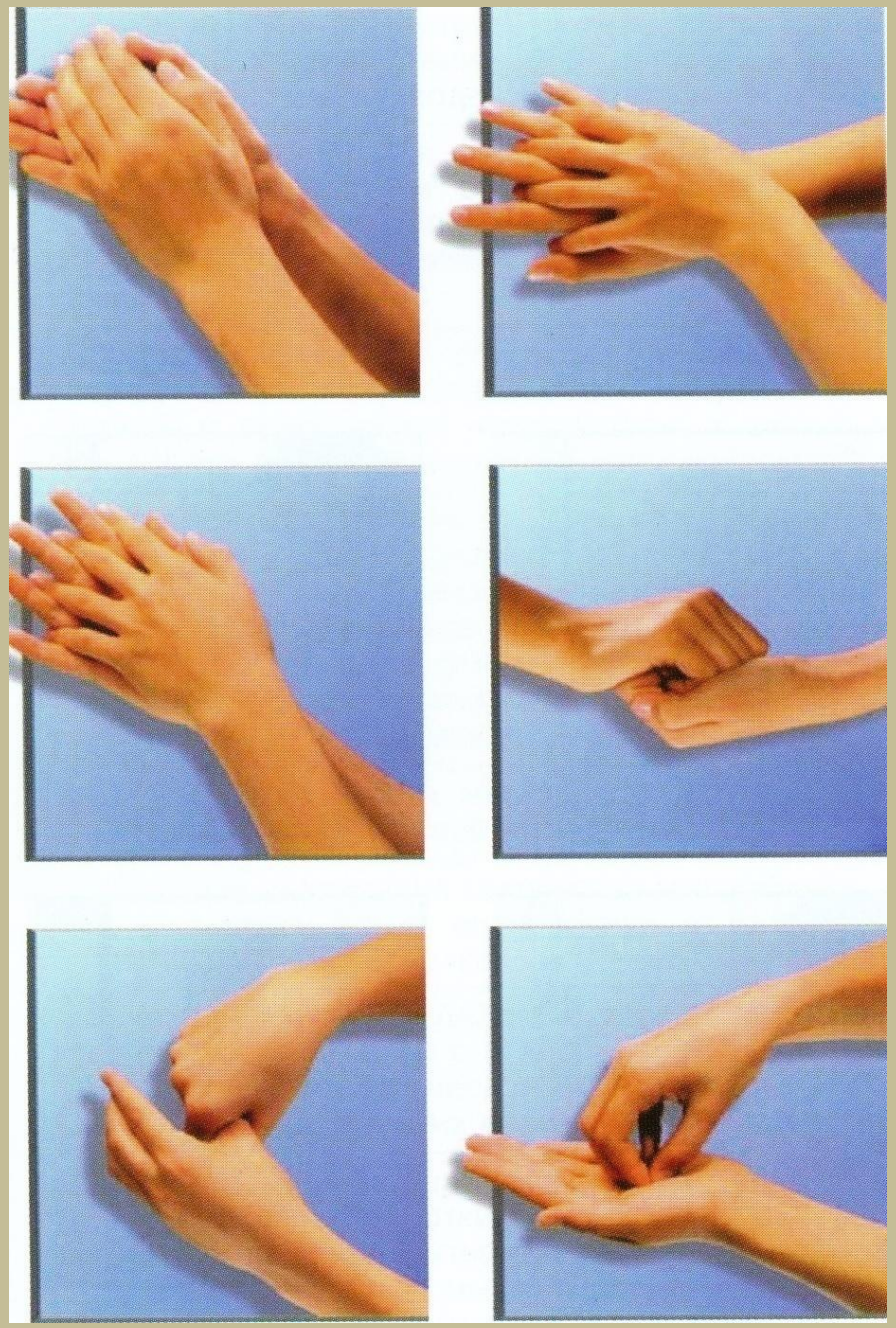
Руководство ВОЗ по гигиене рук
в медико-санитарной помощи
(Всемирный альянс за безопасность пациентов, 2006 г.)

Рекомендации по мытью и антисептике рук. Перчатки в системе инфекционного контроля / Под ред. академика РАЕН Л.П.Зуевой. – СПб, 2006

Рекомендации по организации гигиены рук медицинских работников /Под ред. заслуженного врача РФ, д.м.н., проф. Ю.А.Щербука. – СПб, 2010

Условия, необходимые для эффективной гигиенической антисептики рук:

- коротко подстриженные ногти;
- отсутствие искусственных ногтей;
- отсутствие на руках колец, перстней и других ювелирных украшений;
- для высушивания рук (при мытье рук с мылом) использовать полотенца или салфетки однократного применения;
- спиртовой антисептический раствор используется в количестве, рекомендуемом инструкцией по применению;
- поддержание рук во влажном состоянии в течение рекомендуемого времени обработки;
- обращать особое внимание на обработку кончиков пальцев, кожи вокруг ногтей, между пальцами.



Для выполнения гигиены рук необходимо:

- Разработка алгоритмов проведения манипуляций с отработкой их на рабочих местах
- Применение антисептиков на основе алкоголя для втирания, что является эффективней, чем мытье рук с обычным или антибактериальным мылом
- Обеспечить условия для мытья рук
- Повышение мотивации и ответственности медработников путем обучения по вопросам гигиены медицинских работников

Ситуационная задача

Процедурная медицинская сестра после внутримышечного введения лекарственного препарата сбросила шприц, не отсоединив иглу, в непрокалываемую емкость желтого цвета.

1. Оцените действия медицинской сестры.
2. Продемонстрируйте ваши действия при данной ситуации.

Технология обеззараживания инъекционного поля

Способ: протирание.
Оснащение:
- стерильные салфетки 2 штуки;
- спиртосодержащий кожный антисептик.

Условие: перед обеззараживанием места инъекции, кожу очистить.
Технология обеззараживания места инъекции:
стерильную салфетку, смочить спиртосодержащим кожным антисептиком, приложить на предполагаемое место вкола и обработать концентрическими кругами от центра к периферии площадью не менее 5 см с последующей экспозицией, затем взять вторую стерильную салфетку смочив её спиртосодержащим кожным антисептиком повторить обработку.

Время обеззараживания должно соответствовать рекомендациям, изложенным в методических указаниях/инструкции по применению конкретного средства.

Технология обеззараживания инъекционного поля

Способ: протирание.

Оснащение: проспиртованные стерильные салфетки 2 штуки.

Условие:

перед обеззараживанием места инъекции, кожу очистить.

Технология обеззараживания места инъекции:

проспиртованную салфетку прикладывают на предполагаемое место вкола и проводят обеззараживание движениями руки концентрическими кругами от центра к периферии площадью не менее 5 см с последующей экспозицией, затем взять вторую проспиртованную салфетку и повторить обработку.

Время обеззараживания должно соответствовать рекомендациям, изложенным в методических указаниях/инструкции по применению конкретного средства.

Технология обеззараживания инъекционного поля

Способ: орошение.

Оснащение: спиртосодержащий кожный антисептик.

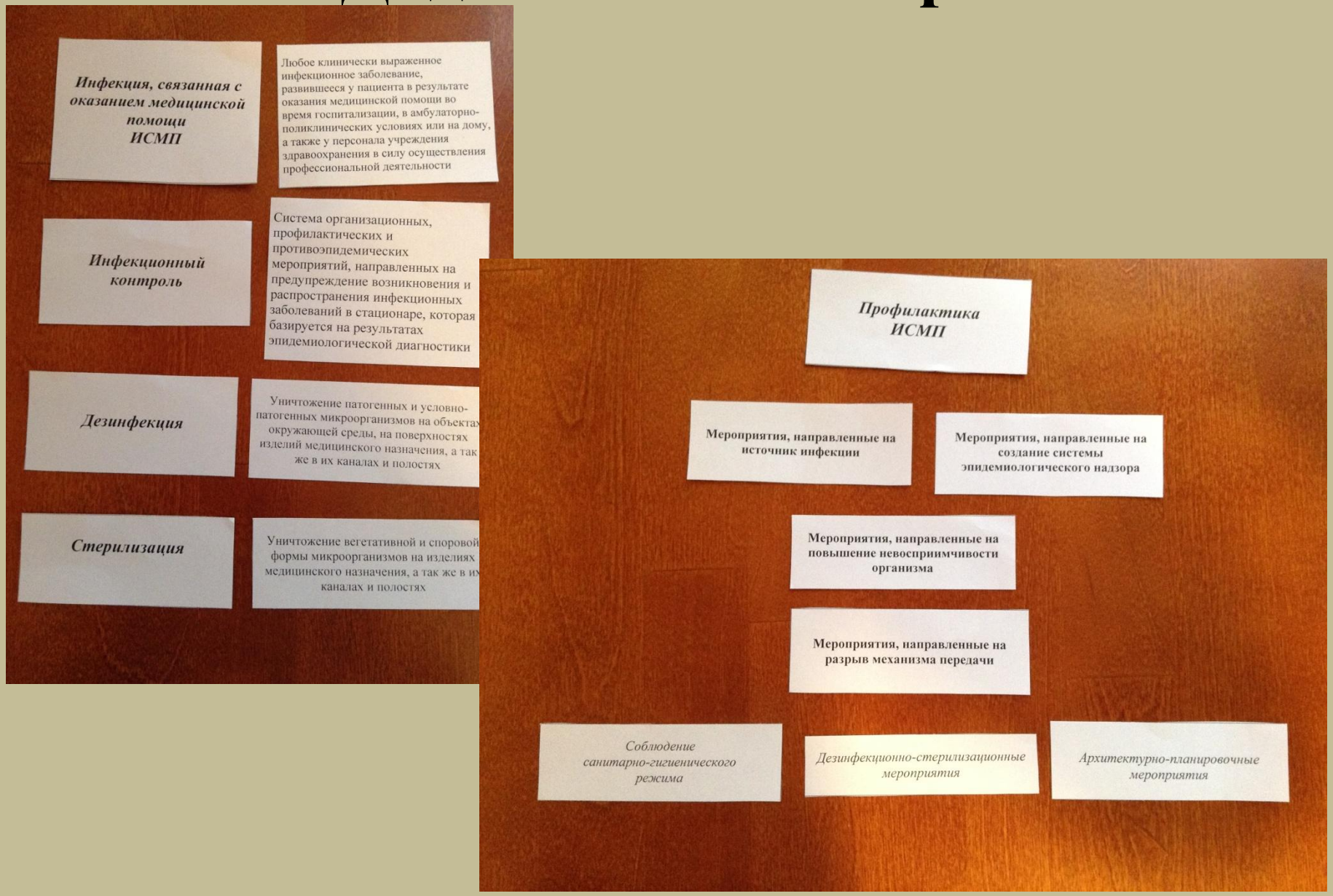
Условие: перед обеззараживанием места инъекции кожу
Очистить.

Технология обеззараживания места инъекции:
на место инъекции нанести спиртосодержащий кожный
антисептик с последующей экспозицией.

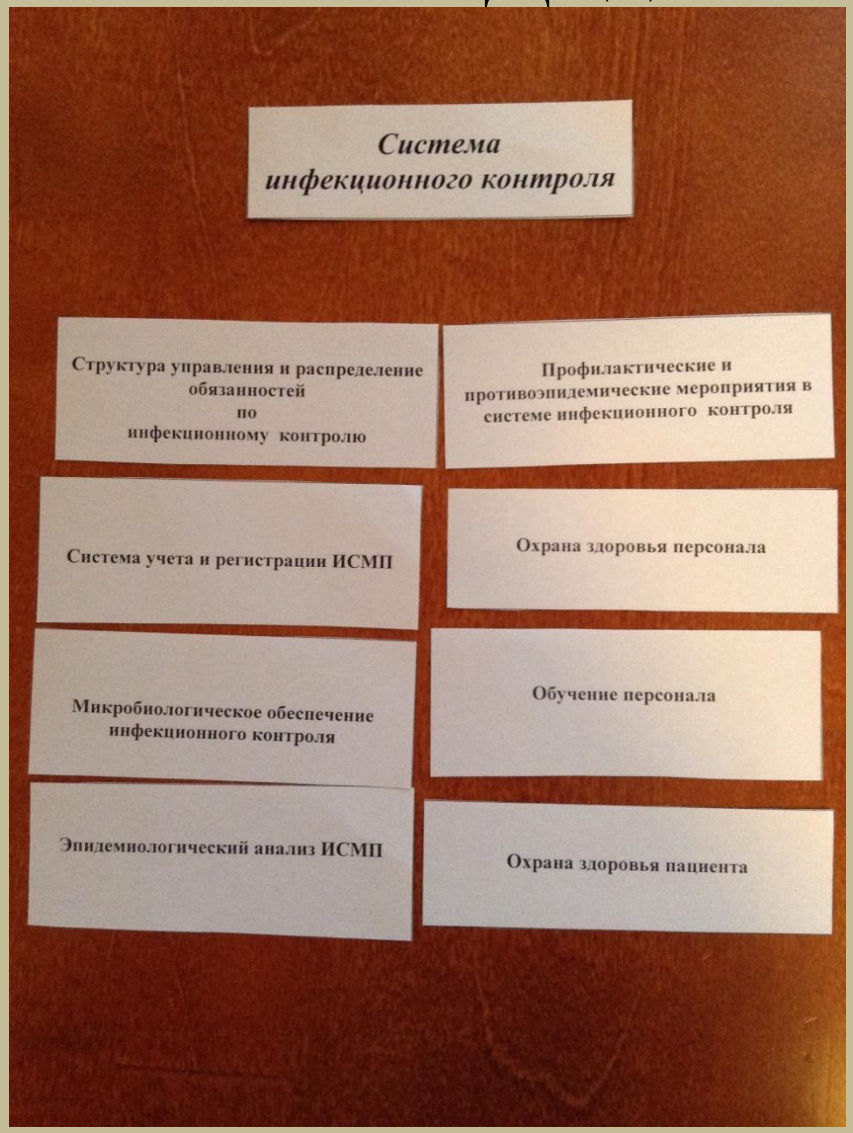
Время обеззараживания должно соответствовать
рекомендациям, изложенным в методических указаниях/инструкции по
применению конкретного средства.

Дидактическая игра

Дидактическая игра



Дидактическая игра



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 1 июля 2013 г. N 499

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Лицам, **не прошедшим итоговой аттестации** или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, **выдается справка** об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Спасибо за внимание